UCHWAŁA

Rady Pedagogicznej  
Szkoły Podstawowej im. W. Jagiełły w Starych Skoszewach

z dnia 02.09.2024. r.

w sprawie zmian w Statucie Szkoły

Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt 1 w związku z art. 82 ust. 2 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854), uchwala się, co następuje:

§ 1.

W Statucie Szkoły Podstawowej im. Wł. Jagiełły w Starych Skoszewach z dnia 30 listopada 2017r. (tekst jednolity 08 grudnia 2023r.) wprowadza się zmiany określone załącznikiem nr. 1 do niniejszej uchwały.

§ 2.

Uchwałę przekazuje się do realizacji Dyrektorowi Szkoły.

§3

Zobowiązuje się Dyrektora Szkoły do opracowania i opublikowania tekstu jednolitego.

§4

Uchwała wchodzi w życie z dniem powzięcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Zofia Okońska

Załącznik nr 1 do uchwały z dnia 02 września 2024 roku   
w sprawie zmian w Statucie Szkoły Podstawowej   
im Władysława Jagiełły w Starych Skoszewach

W § 45 skreśla się w ust. 3 pkt 2.

Po ustępie 5 dopisuje się ust. 6 i 7 w brzmieniu:

6. Nagana zastosowana przez wychowawcę klasy obniża ocenę śródroczną lub roczną o jeden stopień.

7. Uczeń, który otrzymał naganę dyrektora nie może uzyskać w danym okresie klasyfikacyjnym oceny wyższej niż dobra.

§ 56, § 58, § 62

otrzymują brzmienie:

§ 56

1. Nauczyciele uczący w klasach I-III prowadzą dziennik lekcyjny, w którym odnotowują na bieżąco osiągnięcia edukacyjne ucznia stosując następujące poziomy:

„ poziom 6” oznacza, że uczeń samodzielnie i twórczo rozwiązuje nowe problemy i zadania, wykazuje szczególną aktywność na zajęciach, jest badawczy, odkrywczy i twórczy, systematycznie i samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy, jego wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się większą dojrzałością niż pozostałych uczniów w klasie.

„poziom 5” oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych, a swoje umiejętności potrafi zastosować w różnych sytuacjach, aktywnie uczestniczy w zajęciach.

„poziom 4” oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowywaniu kolejnych treści kształcenia. Uczeń sporadycznie jest aktywny na zajęciach, jego osiągnięcia i postępy pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności.

„poziom 3” oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co może oznaczać jego problemy przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danych zajęć edukacyjnych. Ponadto uczeń nie wykazuje aktywności na zajęciach, jego osiągnięcia i postępy pozwalają na rozwiązywanie zadań i problemów o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela, jego osiągnięcia pozwalają mu na podjęcie nauki w klasie programowo wyższej.

„poziom 2” oznacza, że opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych są tak niewielkie, że uniemożliwiają dalsze przyswojenie materiału nauczania; większość zadań indywidualnych uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela.

„poziom 1” oznacza, że uczeń ma tak duże braki wiedzy i umiejętności z danego zakresu nauczania, iż uniemożliwia mu to bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści zadań edukacyjnych lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.

1. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
2. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w następujący sposób:

a) klasy I-III szkoły podstawowej: ocenianie bieżące polega na odnotowaniu wyników obserwacji pracy ucznia w dzienniku elektronicznym według ustalonej skali punktowej;

b) ocenianie klasyfikacyjne śródroczne w klasach I-III polega na sporządzeniu oceny opisowej dla każdego ucznia. Wychowawcy klas I-III mają obowiązek zapoznania uczniów/rodziców z oceną opisową;

c) ocenianie klasyfikacyjne roczne w klasach I-III polega na określeniu dla każdego ucznia oceny opisowej w dzienniku elektronicznym oraz wypełnieniu szkolnego świadectwa opisowego wręczanego uczniowi na zakończenie roku szkolnego;

d) oprócz bieżącego oceniania w poziomach nauczyciele klas I-III stosują różnorodne formy ustnych ocen bieżących (np. w formie pochwały, gratulacji, komentarza) lub mogą wprowadzić żetony, pieczątki lub inne symbole jako formę nagrody za pracę i motywowanie do niej.

1. W klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi:

a) pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą, są one obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może ustalić z nich ocenę

b) praktyczno-technicznych prac domowych – do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

§ 58

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
2. Ocena zachowania ucznia winna mieć charakter całościowy, tzn. obejmować jak najwięcej elementów jego postępowania. Przy ocenianiu należy uwzględniać wszystkie pozytywne i negatywne przejawy postępowania i działalności ucznia w szkole i poza szkołą.
3. Bieżącemu ocenianiu zachowania uczniów podlega w szczególności:
4. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
5. postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności;
6. dbałość o honor i tradycje szkoły
7. dbałość o piękno mowy ojczystej;
8. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
9. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
10. okazywanie szacunku innym osobom.
11. Uczeń klas I-III wraz z wychowawcą, klasą i innymi nauczycielami uczącymi dokonuje samooceny na koniec I i II półrocza. Proponowana ocena zachowania przedstawiana jest rodzicom.
12. Nauczyciele uczący w klasach I-III odnotowują w dzienniku elektronicznym pozytywne i negatywne uwagi dotyczące zachowania ucznia bez oznaczeń punktowych. Zachowanie wyrażone jest w poziomach.
13. RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI

6p. Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej . Jest koleżeński/ uprzejmy.

5p. Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami. Dokonuje samooceny swojego zachowania. 4p. Czasami ma trudności z nawiązaniem kontaktów z rówieśnikami. Jest nieśmiały.

3p. Nie potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami.

2p. Nie potrafi zapanować nad emocjami. Izoluje się od grupy rówieśniczej.

1p. Jest konfliktowy/a w kontaktach z rówieśnikami. Stosuje przemoc.

1. KULTURA OSOBISTA

6p. Prezentuje wysoką kulturę osobistą.

5p. Stosuje zwroty grzecznościowe . Jest zawsze uprzejmy/a i kulturalny/a.

4p. Stara się stosować zwroty grzecznościowe.

3p. Zapomina o stosowaniu zwrotów grzecznościowych.

1p. Obraża się na nauczyciela. Obraża nauczyciela i kolegów.

1. AKTYWNOŚĆ I OBOWIĄZKOWOŚĆ

6p. Wykazuje dużą aktywność na zajęciach. Jest zawsze przygotowany/a do zajęć. Zachowuje szybkie tempo pracy. Jest pracowity/a, sumienny/a, wykazuje swoje zdolności w pracy szkolnej.

5p. Jest aktywny/a na zajęciach. Pracuje w dobrym tempie. Uczy się pilnie i systematycznie, przezwycięża napotkane trudności

4p. Jest dość aktywny/a na zajęciach. Nie zawsze jest przygotowany do zajęć. Pracuje w umiarkowanym tempie. Uczęszcza systematycznie i punktualnie do szkoły.

3p. Często nie odrabia zadań domowych. Jest mało aktywny/a na zajęciach.

2p. Jest bierny/a podczas zajęć. Pracuje w wolnym tempie. Rzadko odrabia zadania domowe. Jest niesystematyczny/a i niesumienny/a w nauce.

1p. Pracuje w bardzo wolnym tempie. Nie odrabia zadań domowych. Lekceważy obowiązki ucznia, nie uczy się, nie wypełnia poleceń nauczyciela.

1. SAMODZIELNOŚĆ I KONCENTRACJA

6p. Samodzielnie pracuje w czasie zajęć. Jest wytrwały/a w czasie wykonywania zadań.

5p. Często pracuje samodzielnie. Potrafi skupić swoją uwagę na wykonywanym zadaniu.

4p. Czasami pracuje samodzielnie. Wymaga zachęty do pracy. Wykonuje zadania szybko i niezbyt starannie.

3p. Oczekuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań. Nie potrafi skupić się na wykonywanym zadaniu. Wymaga zachęty do pracy.

2p. Często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Jest nieuważny/a i rozkojarzony/a w czasie zajęć. Szybko zniechęca się do pracy. Ma problem z koncentracją uwagi.

1p. Pracuje tylko z pomocą nauczyciela. Przeszkadza innym w pracy.

1. ZACHOWANIE W RÓZNYCH SYTUACJACH

6p. Słucha uważnie poleceń nauczyciela i stosuje się do nich. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.

5p. Potrafi zachować się stosownie do różnych sytuacji. Jest zdyscyplinowany/a.

4p. Niedokładnie wykonuje polecenia nauczyciela. Nie sprawia kłopotów wychowawczych. Czasami nie potrafi zachować się stosownie do różnych sytuacji.

3p. Często nie potrafi zachować się stosownie do różnych sytuacji. Jest niezdyscyplinowany. 2p. Nie potrafi zachować się stosownie do różnych sytuacji. Cechuje się niską kulturą osobistą.

1p. Sprawia poważne kłopoty wychowawcze. Przeszkadza podczas zajęć.

1. DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCJE SZKOŁY

6p. Zawsze chętnie bierze czynny udział w życiu szkoły. Godnie reprezentuje szkołę w konkursach pozaszkolnych.

5p. Czynnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Bierze aktywny udział w konkursach i uroczystościach szkolnych.

4p. Właściwie wywiązuje się z powierzonych mu/jej zadań. Zachowuje właściwą postawę podczas uroczystości szkolnych.

3p. Szanuje sprzęt szkolny oraz cudzą i swoją własność. Stara się zachować właściwą postawę podczas uroczystości szkolnych.

2p. Nie wywiązuje się z zadań powierzonych przez nauczyciela. Nie przejawia troski o mienie szkoły.

1p. Niewłaściwie zachowuje się podczas zajęć i uroczystości szkolnych. Niszczy sprzęt szkolny.

1. W klasach IV-VIII informacje o zachowaniu ucznia wpisywane są przez wychowawcę i innych nauczycieli do dziennika elektronicznego w formie uwag i pochwał.
2. W klasach IV-VIII punktem wyjścia w sześciostopniowej skali jest ocena dobra. Ocena ta określa dobre zachowanie ucznia, które jest zgodne z ogólnymi zasadami i normami postępowania. Ocena bardzo dobra i wzorowa to zachowanie wykraczające poza przyjęte standardy na poziomie dobrym. Ocena poprawna i nieodpowiednia oznaczają zachowanie na poziomie niższym niż poziom dobry. Ocena naganna oznacza zachowanie na poziomie znacznie niższym niż poziom dobry.
3. Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia poniższe kryteria:

a) wzorowo wywiązuje się z obowiązków ucznia,

b) pełni rolę inicjatora i lidera w pracach społeczno-użytecznych w klasie, szkole,

środowisku,

c) podejmuje różnorodne działania promujące tradycje szkoły i rozsławia dobre

imię szkoły na zewnątrz,

d) jego dbałość o piękno mowy ojczystej może być wzorem dla innych,

e) inicjuje różnorodne działania promujące dbałość o zdrowie i higienę swoją,

innych oraz otoczenia,

f) aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, reprezentuje szkolę w konkursach przedmiotowych i osiąga bardzo wysokie wyniki,

g) jego kultura zachowania w szkole i poza nią jest wzorcowa, aktywnie

przeciwdziała niewłaściwemu zachowaniu innych,

h) promuje w szkole postawy wzajemnego szacunku, sprzeciwia się nietolerancji

i agresji w relacjach międzyludzkich,

i) jego przestrzeganie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm

etycznych może być wzorem dla innych.

j) szanuje mienie swoje i innych,

k) kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.

1. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia poniższe kryteria:

a) bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia,

b) pełni rolę lidera w pracach społeczno-użytecznych w klasie, szkole, środowisku,

c) aktywnie dba o dobre imię szkoły, promuje jej tradycje,

d) zwraca uwagę na poprawność, kulturę języka u siebie i innych,

e) podejmuje działania promujące dbałość o zdrowie i higienę swoją, innych oraz

otoczenia,

f) aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, reprezentuje szkolę w konkursach przedmiotowych i osiąga wysokie wyniki,

g) kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią, upowszechnia kulturalne postawy

wśród rówieśników,

h) dba o kształtowanie w szkole relacji pełnych wzajemnego szacunku;

i) bez zastrzeżeń przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjęte

normy etyczne,

j) szanuje mienie swoje i innych,

k) kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.

1. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia poniższe kryteria:

a) dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia,

b) włącza się w prace społeczno-użyteczne w klasie, szkole, środowisku,

c) dba o dobre imię szkoły, szanuje jej tradycje,

d) nie używa wulgaryzmów,

e) dba o zdrowie i higienę swoją, innych oraz otoczenia,

f) uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, reprezentuje szkolę w konkursach przedmiotowych

g) kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,

h) okazuje szacunek innym uczniom oraz pracownikom szkoły,

i) bez większych zastrzeżeń przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie

przyjęte normy etyczne,

j) szanuje mienie swoje i innych,

k) kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.

1. Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

a) sporadycznie nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,

b) nie podejmuje prac społeczno-użytecznych w klasie, szkole, środowisku,

c) przyjmuje obojętną postawę wobec działań mających na celu dbanie o dobre

imię szkoły i budowanie jej tradycji,

d) zdarza się, że używa wulgaryzmów,

e) nie zawsze dba o zdrowie i higienę swoją, innych oraz otoczenia,

f) sporadycznie zachowuje się niekulturalnie w szkole i poza nią,

g) nie zawsze okazuje szacunek innym uczniom oraz pracownikom szkoły;

h) nie zawsze przestrzega zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy

etyczne,

i) nie szanuje mienia swojego i innych,

j) niewłaściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.

1. Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

a) często nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,

b) ma lekceważący stosunek do prac społeczno-użytecznych w klasie, szkole,

środowisku,

c) jego postępowanie ma negatywny wpływ na dobre imię szkoły,

d) nagminnie używa wulgaryzmów,

e) zachowuje się w sposób stwarzający zagrożenie zdrowia swojego i innych,

f) często zachowuje się niekulturalnie w szkole i poza nią,

g) nie okazuje szacunku innym uczniom oraz pracownikom szkoły,

h) nie przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm

etycznych,

i) nie szanuje mienia swojego i innych,

j) niewłaściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.

1. Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:

a) nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,

b) działa destrukcyjnie na przebieg i efekty prac społeczno-użytecznych w klasie,

szkole, środowisku,

c) jego postępowanie przynosi ujmę dobremu imieniu szkoły,

d) ostentacyjnie używa języka pełnego wulgaryzmów i słownej agresji,

e) zażywa środki psychoaktywne, stosuje przemoc fizyczną,

f) nie uznaje norm społecznych dotyczących kultury zachowania, nagminnie je

łamie,

g) jego relacje z innymi osobami są pełne agresji psychicznej i fizycznej,

h) ostentacyjnie nie przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie

przyjętych norm etycznych,

i) niszczy mienie swoje i innych,

j) niewłaściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.

k) przeciwko uczniowi toczy się postępowanie o demoralizację lub czyny karalne czy niedozwolone.

1. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej.
2. Uczniowie, którzy odbywają nauczanie indywidualne poza szkołą oceniani są przez wychowawcę klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących ucznia. Powinna ona uwzględniać przede wszystkim stosunek do obowiązków szkolnych i kulturę osobistą.
3. Na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną lub roczną wychowawca ustala przewidywaną ocenę klasyfikacyjną zachowania na podstawie wpisów w dzienniku elektronicznym, a następnie przedstawia ją danemu uczniowi, zespołowi klasowemu i nauczycielom uczącym w danym oddziale. Po zebraniu opinii wystawia proponowaną ocenę klasyfikacyjną zachowania i wpisuje do dziennika elektronicznego na 2 tygodnie przed radą klasyfikacyjną, a w przypadku oceny nagannej i nieodpowiedniej – na miesiąc.
4. Brak informacji zwrotnej od rodziców (p.o) będzie jednoznaczny z akceptacją proponowanej oceny zachowania, z wykluczeniem możliwości odwołania.
5. Wychowawca klasy w porozumieniu z pedagogiem może w formie pisemnego kontraktu określić odrębne warunki poprawy proponowanej oceny nieodpowiedniej lub nagannej. Uczeń może uzyskać wyższą niż proponowana ocena klasyfikacyjna zachowania – max ocenę poprawną, jeśli spełni wszystkie postanowienia kontraktu, a poprawa zachowania będzie wyraźna i niepodważalna.
6. Proponowana ocena klasyfikacyjna zachowania może ulec obniżeniu, jeśli do dnia klasyfikacji uczeń wyraźnie pogorszy swoje zachowanie.
7. W przypadku, gdy rodzic (p.o) stwierdzi, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania ocen stosuje się działanie określone w trybie odwoławczym, zgodnie ze Statutem Szkoły.

§ 62

1. W kl. I – III śródroczna i roczna ocena zachowania ma charakter opisowy. Wystawia ją wychowawca klasy po rozmowie z uczniami nt. „Oceniamy swoje zachowanie”
2. W kl. IV - VIII śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy na podstawie samooceny ucznia, opinii nauczycieli, innych pracowników szkoły i zespołu klasowego.
3. Ustalona przez wychowawcę klasy śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według

następującej skali:

a) wzorowe,

b) bardzo dobre,

c) dobre,

d) poprawne,

e) nieodpowiednie,

f) naganne,

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Zofia Okońska