

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**DLA**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W STARYCH SKOSZEWACH**  
**R. SZK. 2024/2025**

## **I. Wprowadzenie**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego

**Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy potrafią odnaleźć swoją drogę na wyższych szczeblach swojej szkolnej kariery.**

## **II. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

1. Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
  - treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
  - treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.)
3. Statut Szkoły Podstawowej im. Wł. Jagiełły w Starych Skoszewach

## **III. Misja i wizja szkoły.**

### *Misja szkoły*

1. Szkoła Podstawowa w Starych Skoszewach jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku.
2. Celem szkoły jest kształcić dzieci zgodnie z przyjętymi programami nauczania oraz wychowywać w oparciu o ogólnoludzki system wartości.
3. Pragniemy wyposażyć ucznia w umiejętności i wiadomości niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia, rozwijać zainteresowania i realizować jego potrzeby. Oferujemy

mu bezpieczny pobyt w szkole, życzliwą i fachową kadrę pedagogiczną, warunki do wszechstronnego rozwoju oraz nowoczesną i bogatą bazę dydaktyczną szkoły.

4. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
6. Jesteśmy otwarci na środowisko lokalne, ściśle współpracujemy z rodzicami oraz instytucjami działającymi na rzecz oświaty.
7. Podtrzymujemy tradycje narodowe i lokalne jednocześnie tworząc tradycje szkoły i środowiska

#### *Wizja szkoły*

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do wyzwań jakie stawia dorosłość. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi:

- kierujących się ogólnoludzkim systemem wartości, potrafiących dokonywać mądrych wyborów mających wpływ na bezpieczeństwo, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz na stan środowiska przyrodniczego.
- posiadających umiejętność poszukiwania, analizy i zastosowania w praktyce potrzebnych im informacji (wykorzystując przy tym wszystkie dostępne źródła wiedzy – również technologię informatyczną i Internet)

W naszej szkole stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Zostaną przygotowani do roli świadomego i odpowiedzialnego obywatela. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

#### **IV. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

##### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

**Głównym celem wychowawczym w naszej szkole jest harmonijny rozwój ucznia we wszystkich wyżej wymienionych sferach jego osobowości.**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie zajęć lekcyjnych, zajęć warsztatowych, świetlicowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, uroczystości szkolnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## 2. Zadania:

- 1 łagodnie wprowadzanie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie go do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.
- 2 Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- 3 Wspieranie uczniów poprzez wdrażanie i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich.
- 4 Budowanie postawy prozdrowotnej w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, a także stosowanie profilaktyki
- 5 Rozwijanie i wspieranie działań, których celem jest czynienie dobra.
- 6 Zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
- 7 Uwzględnianie potrzeb rozwojowych uczniów, poprzez realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- 8 Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 9 Kształcenie z zakresu porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.
- 10 Rozwijanie kompetencji czytelniczych, które ukształtują nawyk czytania książek również w życiu dorosłym
- 11 Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowanie tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji w sposób poprawnie metodycznie.
- 12 Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami w sieci.
- 13 Indywidualizowanie oddziaływań wspomagających rozwój każdego ucznia, w tym ucznia z niepełnosprawnością. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia.
- 14 Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i pomocy ich rodzinom.
- 15 Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych ucznia. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- 16 Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

- 17 Dbanie o wychowanie uczniów w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.
- 18 Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią
- 19 Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu poprzez prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- 20 Nabywanie przez uczniów kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.
- 21 Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 22 Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- 23 Stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych
- 24 Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców naszych uczniów.
- 25 Wykonywanie działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.
- 26 Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań (dotyczy przedszkola).

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny i zna konsekwencje swoich zachowań
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- potrafi w bezpieczny sposób zorganizować sobie wolny czas i korzystać z różnorodnych propozycji spędzania wolnego czasu,
- rozumie zagrożenia współczesnego świata i potrafi oprzeć się destrukcyjnej presji grupy rówieśniczej
- posiada wiedzę o podstawowych zasadach zrównoważonego rozwoju - oszczędzanie zasobów naturalnych, recykling, ochrona bioróżnorodności
- potrafi bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej
- posiada wiedzę na temat ochrony prywatności, w tym umiejętnie zarządza ustawieniami prywatności w różnych platformach internetowych i potrafi ją zastosować w praktyce

#### 4. Model absolwenta.

##### **Działania wychowawcze w naszej szkole prowadzą do wykształcenia absolwenta, który:**

1. Zna biografię patrona naszej szkoły – Władysława Jagiełły.
2. Zna tradycje i zwyczaje szkoły.
3. Kieruje się uniwersalnym systemem wartości.
4. Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole.
5. Posiada umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych.
6. Posługuje się językiem angielski na poziomie A2+/B1 , językiem niemieckim na poziomie A1+
7. Zdobył umiejętności pracy w zespole, rozwiązuje problemy w twórczy sposób wykorzystując metodę projektu
8. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych.
9. Planuje i organizuje własne uczenie się.
10. Dbą o środowisko naturalne
11. Troszczy się o zdrowie własne i innych
12. Unika sytuacji zagrażających zdrowiu

#### V. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska uczniów. Przeprowadzając diagnozę sytuacji wychowawczej wzięto pod uwagę potrzeby i zasoby szkoły z obszaru dydaktycznego, wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. analizy wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora za rok szk. 2023/2024;
2. analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wybranych klas, ich rodziców i nauczycieli w ramach projektu “Nawigacja w każdą pogodę”;
3. analizy sytuacji wychowawczej poszczególnych oddziałów klasowych – sprawozdania wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego;
4. obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian;
5. analizy frekwencji oraz osiągnięć edukacyjnych;
6. analizy stanu wychowawczo- opiekuńczego szkoły - analiza problemów wychowawczych (sprawozdanie pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego);
7. Wymiany spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, pedagoga oraz psychologa szk;
8. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo- profilaktycznego (działań wychowawczo- profilaktycznych) uwzględniono również:

- dotychczasowe doświadczenie szkoły;
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym wysuwane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

#### **Wnioski wynikające z przeprowadzonych diagnoz:**

1. Uczniowie, którzy posiadają zalecenia z poradni psychologiczno- pedagogicznych, jak i na podstawie diagnoz i obserwacji szkolnych są objęci zalecanymi formami wsparcia psychologiczno- pedagogicznego. Dla uczniów objętych kształceniem specjalnym powołano

zespoły, które określiły zakres pomocy dla tych uczniów oraz opracowały stosowną dokumentację.

2. Wszyscy uczniowie, którzy mają zalecenia poradni psychologiczno –pedagogicznych mają zagwarantowany udział w zajęciach specjalistycznych na terenie szkoły. Nie wszyscy jednak z nich korzystają. Z przyznanej pomocy nie korzystali nieliczni uczniowie z klas starszych. Niesystematycznie uczęszczali na zajęcia wyrównawcze, terapię pedagogiczną czy na zajęcia socjoterapeutyczne. Uczniowie ci uzyskali zdecydowanie słabsze wyniki w porównaniu do ich możliwości.
3. W zeszłym roku szkolnym w ramach programu “Nawigacja w każdą pogodę” przeprowadzono ankiety wśród uczniów klasy VI i VII (36 osób- 16 dziewcząt; 20 chłopców), rodziców (14 osób) oraz nauczycieli (21 osób), których celem było zbadanie różnych aspektów życia. W związku z tym, iż w badaniu wzięła udział mała liczba respondentów, przedstawione wyniki należy traktować poglądowo tj. jako sygnał obecności jakiegoś zjawiska czy zachowania wśród uczniów. Ponad połowa badanych uczniów wskazała, iż miała trudności związane z nauką w szkole. (56% dz. i 55% chł.) Na pytanie: *Jakie to były trudności?* największy procent odpowiedzi uzyskały takie stwierdzenia jak: *niechęć do nauki* – 89% dz. i *zaległości w nauce*-73% chł.; *trudności ze skupieniem się na lekcjach* – 78 % (dz.); *zły nastrój, przygnębienie*- 67% dz. Na pytanie *Jakie rzeczy są dla Ciebie obecnie najbardziej uciążliwe?* 100% dz. i ¾ chł. opowiedziało, iż przeciążenie materiałem szkolnym (45 % chł.)- ; nuda (25% dz.), konflikty z rówieśnikami (po 25 %), dla 19% dz. nerwowa atmosfera w domu a dla 20% badanych chł.- *nic nie było uciążliwe*. Na pytanie o poczucie bezpieczeństwa w klasie- 62 % dz. i 50% chł. stwierdziło, że czują się dobrze w swoich zespołach klasowych. Odpowiedź- *trudno powiedzieć*- wskazało 45% chł. I 31% dz. ¼ badanych uczniów i 44% uczennic zaznaczyło, że mogą liczyć w swojej klasie na wsparcie. 85% chł. I 69% dz. czuje się akceptowanych w klasie. Z analiz wynika, iż uczniowie doświadczają też negatywnych zachowań ze strony swoich rówieśników. Powodami są: wygląd, niezdarność fizyczna, dojrzewanie płciowe, seksualne, złe wyniki w nauce, wzrost, otyłość, problemy finansowe rodziny. 40% chłopców i 19% dziewcząt zaznaczyło, iż nie zdarza im się wyśmiewanie w ich klasie. Jeśli chodzi o relacje z nauczycielami, to badani uczniowie wskazywali, iż ze strony nauczycieli otrzymują takie pozytywne rzeczy, jak: uśmiech, miły gest, docenienie pracy ucznia (pochwa, dobra ocena), wytłumaczenie zadania, miła lub ciekawa rozmowa. 45% badanych uczniów i 31 % uczennic wskazało, że ma jednego nauczyciela, któremu wiele zawdzięcza (pomógł, dodał wiary w siebie, nauczył czegoś ważnego o życiu). Na pytanie o potrzeby uczniów, to najbardziej potrzebują wsparcia w nauce, więcej czasu spędzanego z rodzicami, odstresowania się. Jeśli chodzi o odpowiedzi rodziców- 57% ankietowanych stwierdziło, że ich dzieci nie mają trudności związanych z nauką. 72% rodziców uważa, że w szkole potrzebne są zajęcia, których celem byłoby wsparcie psychologiczne ich dzieci. 78% uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Jeśli chodzi o ankietowanych nauczycieli, to 100% z nich uważa, że szkoła stwarza uczniom bardzo dobrą i raczej dobrą atmosferę. 95% twierdzi, iż uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Odnośnie trudności, jakie doświadczają ich uczniowie, to najczęściej wskazań padło na stwierdzenia: *trudności z przestrzeganiem przez uczniów ogólnych zasad zachowania w szkole* oraz *trudności uczniów ze skupieniem się na lekcjach* – po 92% odpowiedzi. Jeśli chodzi o niepokojące zachowania, jakie nauczyciele zaobserwowali wśród uczniów, to największy procent odpowiedzi padło na: *nagminne korzystanie z telefonów komórkowych przez uczniów* -67%; *niska samoocena* 62%; *picie napojów energetyzujących* 57%., *nadużywanie Internetu i wulgarny język* - po 52% odpowiedzi. Badani nauczyciele potrafią budować relacje ze swoimi uczniami i doświadczają od nich miłych rzeczy. Wszyscy też doświadczyli czegoś miłego i pozytywnego w kontaktach z rodzicami swoich uczniów (uśmiech, miły gest, dobre słowo, komplement, docenienie swojej pracy, wysiłku, sygnał gotowości do pomocy, jeśli jej potrzebują jako nauczyciele lub wychowawcy,

konstruktywne informacje zwrotne, zaangażowanie w pomoc innym organizowaną w szkole. 58% respondentów odpowiedziało, iż często i dość często angażuje rodziców do współpracy ze szkołą.

4. Na podstawie sprawozdań wychowawców i Sprawozdania Dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 oraz informacji o pracy szkoły wynika, że współpraca z rodzicami układa się do dobrze. Zdecydowana większość rodziców kontaktowała się z nauczycielami w sprawach edukacyjnych i wychowawczych. Problemy wychowawcze były na bieżąco rozwiązywane. Rodzice bardzo chętnie wspierają szkołę w organizacji uroczystości klasowych, ogólnoszkolnych oraz organizują na rzecz potrzebujących pomoc finansową oraz rzeczową. Aktywnie uczestniczą w realizacji zadań szkoły. Występują z wnioskami w sprawach edukacyjnych np. zasady oceniania uczniów.
5. W zeszłym roku szkolnym końcowa średnia frekwencja uczniów wyniosła 88,55% Porównując ze średnią frekwencją na koniec I półrocza (87,01%) to jest ona nieznacznie wyższa o 1, 54%, natomiast porównując sprzed dwóch lat, jest wyższa o 4,17%. Nadal jednak frekwencja nie jest zadowalająca, zdarzają się nadal wyjazdy rodzinne w czasie roku szkolnego, co stanowi pewien problem, który powinien być uregulowany odgórnie. Ustabilizowała się frekwencja uczniów - obywateli Ukrainy
6. Wszystkie problemy wychowawcze zgłaszane w szkole były na bieżąco wyjaśniane i wyciągane stosowne konsekwencje.
7. Szkoła zapewnia różne formy opieki dla uczniów. Opieka ta jest adekwatna do potrzeb uczniów i rodziców. Uczniowie są objęci pomocą psychologa, pedagoga szkolnego, logopedy oraz terapeutów pedagogicznych. Dla 3 uczniów w zeszłym roku szkolnym zapewniono opiekę nauczycieli wspomagających.
8. W związku rozpoczętą rozbudową szkoły od początku br. szk. została uruchomiona dwuzmianowość
9. Średni poziom dydaktyczny szkoły w zeszłym roku szkolnym wynosił 4,52 i jest wyższy w porównaniu z wynikami na koniec I półrocza 2023/2024 (4,44) Przeprowadzono 3 egzaminy próbne i na ich podstawie można stwierdzić, że uczniowie dzięki systematycznej pracy edukacyjnej uzyskiwali coraz lepsze wyniki, który potwierdził również egzamin zewnętrzny.

#### **Rekomendacje:**

1. Należy współpracować z rodzicami uczniów, którzy powinni uczestniczyć w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej podkreślając w rozmowach z nimi znaczenie regularnego uczestnictwa w zajęciach specjalistycznych. Rodzice powinni być również zachęceni do aktywnego monitorowania postępów dziecka i wspierania go w codziennych obowiązkach szkolnych.
2. Należy kontynuować działania zmierzające do zwiększenia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego nad uczniami przejawiającymi problemy edukacyjne i wychowawcze. Należy zadbać o dobrostan fizyczny i psychiczny uczniów.
3. Należy kontynuować działania mające na celu zmniejszenie negatywnych zachowań takich jak wyśmiewanie się, agresja, poprzez udział uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych, programach profilaktycznych obejmujące takie zagadnienia jak: empatia, budowanie relacji i rozwiązywanie konfliktów. Należy stwarzać uczniom możliwości do pracy grupowej i pracy metodą projektu, realizować innowacyjne zajęcia lekcyjne; organizować akcje charytatywne, uroczystości szkolne i wycieczki.

4. W dalszym ciągu należy pracować nad kształtowaniem u uczniów umiejętności respektowania i przestrzegania zasad i norm właściwego zachowywania się podczas zajęć lekcyjnych. W przypadku łamania zasad należy wyciągać konsekwencje zgodnie ze Szkolnym systemem oceniania zachowania.
5. Należy zadbać o utrzymanie wysokich standardów bezpieczeństwa w szkole, aby uczniowie czuli się komfortowo i bezpiecznie. Regularnie monitorować atmosferę w klasach oraz szybko reagować na zgłaszane problemy.
6. W dalszym ciągu należy podejmować starania, by zaistniałe problemy wychowawcze rozwiązywać na poziomie bezpośrednich kontaktów wychowawców klas i nauczycieli z rodzicami. Należy pamiętać, by w takich przypadkach zachowywać drogę służbową. Należy określić rodzicom możliwości stałego kontaktu z nauczycielami i stwarzać okazje do ich zaangażowania w życie szkoły; zadbać o relacje oparte na empatii i szacunku dla drugiej osoby.
7. Należy kontynuować działania związane z poprawą frekwencji poprzez monitorowanie nieobecności, motywowanie do systematyczności: zmianę premiowania obecności w zasadach zachowania.
8. Należy dostosować organizację pracy świetlicy do pracy dwuzmianowej. Należy dostosować przerwy obiadowe do obecnej sytuacji lokalowej.
9. Należy utrzymać wysoki poziom dydaktyczny poprzez przygotowanie uczniów klasy ósmej do egzaminu zewnętrznego z uwzględnieniem obecnych wymagań. Motywować uczniów do uczestnictwa w konkursach zewnętrznych oraz systematycznego uczestnictwa w zajęciach i wysokiej frekwencji.
10. Należy pogłębiać wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie nauk przyrodniczych i matematycznych poprzez utworzenie nowych pracowni matematycznej i przyrodniczej oraz realizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych – projekt EFS i WFOŚiGW w Łodzi- jeśli uzyskają akceptacje.

## **VI. Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

## **VII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

- 1) Dyrektor szkoły:
  - a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
  - b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
  - c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
  - d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
  - e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
  - f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;



2) Pedagog szkolny, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom: prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci; doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- f) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- i) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- j) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym zebrania z rodzicami i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- c) Każdy wychowawca opracowuje, w oparciu o niniejszy Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły, w porozumieniu z wychowankami i ich rodzicami, Klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) świadomie kształtują system wartości swoich dzieci
- c) motywują swoje dzieci do podejmowania wysiłku intelektualnego
- d) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

- e) Uczestniczą w proponowanych przez szkołę działaniach mających na celu wzmacnianie kompetencji wychowawczych

## **VIII. GŁÓWNE OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

Mając świadomość konieczności pracy wychowawczej nad wszechstronnym rozwojem dzieci, w Szkole Podstawowej im. Władysława Jagiełły w Starych Skoszewach koncentrować się będziemy na następujących obszarach działalności wychowawczej:

- Rozwój intelektualny ucznia
- Jestem członkiem rodziny
- Moja Ojczyzna- Polska
- Moja „mała” Ojczyzna
- Polska częścią wspólnoty europejskiej
- Szkoła jako społeczność
- Zdrowy styl życia
- Ekologia
- Edukacja informacyjno- komunikacyjna
- Wychowanie do wartości- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno
- Edukacja kulturalna- aktywne uczestnictwo w kulturze i sztuce narodowej i światowej
- Bezpieczeństwo
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy
- Wyrównywanie szans edukacyjnych
- Profilaktyka uzależnień

## **IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DORAŻNYCH I OKOLICZNOŚCIOWYCH**

Szkoła posiada koncepcję swojej pracy oraz tworzone na każdy rok szkolny Plan Pracy uwzględniający wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki polityki oświatowej państwa i na jego podstawie tworzony jest harmonogram działań pracy wychowawczo- profilaktycznych, który ustalany jest na dany rok szkolny. Stanowi on integralną część powyższego Programu. Wszystkie działania wychowawczo- profilaktyczne realizowane są w trakcie zajęć edukacyjnych oraz na zajęciach pozalekcyjnych

## **X. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych umożliwi uczniom rozwijanie talentów i zainteresowań oraz umiejętności organizacyjnych, dzięki czemu uczniowie mogą odnosić sukcesy na różnorodnych polach swojej aktywności. Szkoła zachęca uczniów i ich rodziców do systematycznego korzystania z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnej i koryguje ją w zależności od zainteresowań określonymi rodzajami zajęć.

W ramach zajęć pozalekcyjnych szkoła nasza oferuje uczniom

- zajęcia o charakterze artystycznym
- zajęcia w kołach przedmiotowych
- zajęcia sportowe
- zajęcia o charakterze specjalistycznym i dydaktyczno-wyrównawczym.

Szczegółowy harmonogram zajęć pozalekcyjnych corocznie ujęty jest w planie organizacyjnym szkoły.

## **XI. ZWYCZAJE I TRADYCJE SZKOŁY**

1. Święto szkoły -dzień patrona

2. Ceremoniał szkoły
3. Kultuowanie tradycji regionalnych i świątecznych
4. Ślubowanie uczniów klasy pierwszej
5. Pożegnanie absolwentów naszej szkoły
6. Święto Rodziny
7. Uroczystości związane ze świętami państwowymi:
  - Święto Niepodległości
  - Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 maja
  - Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej
8. Całoroczna opieka nad Pomnikiem Nieznanego Żołnierza

## **XII. OPIS SYTEMU MOTYWACYJNEGO W WYCHOWANIU**

Szczegółowe zasady systemu motywacyjnego reguluje statut szkoły.

## **XIII. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.