**PROGRAM REALIZACJI**

 **WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

 **IM.WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY**

 **W STARYCH SKOSZEWACH**

**w roku szkolnym 2024/2025**

Opracowała : Izabela Kosińska – doradca zawodowy

**STRUKTURA PROGRAMU REALIZACJI WSDZ W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM WŁ.JAGIEŁŁY W STARYCH SKOSZEWACH**

**CZĘŚĆ I**

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
	1. Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

A Cel preorientacji

B Treści programowe

C Warunki i sposoby realizacji

* 1. Klasy I-III

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

* 1. Klasy IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

* 1. Klasy VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

* 1. Nauczyciele
	2. Rodzice
1. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

**CZĘŚĆ II**

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025
2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

**CZĘŚĆ III**

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ
2. Słownik pojęć

**CZĘŚĆ I**

1. **Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 2021 poz. 1915 ze zm.)

2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.: (Dz. U. 2021 poz. 1082 ze zm.)

3. Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz. 639 ze zm.)

4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280 ze zm.)

5. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)

6. Uchwała nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej „Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa). Polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie

1. **Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

**3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole**

 **Dyrektor:**

• odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

• współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;

• wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa

 zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

• zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa

 zawodowego;

• organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej

 i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na

 celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

 **Doradca zawodowy:**

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
3. Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
4. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
6. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
7. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

 **Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

 **Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania
* z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej
* i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie
* realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

  **Specjaliści:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez

siebie zajęcia dla uczniów;

* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji

zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych

(informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie

realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

 **Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji

zawodowej;

* organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku

kształcenia i zawodu;

* udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

 **Nauczyciel-bibliotekarz:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie

realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu

doradztwa zawodowego.

 **Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie

realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

* udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych

przez uczniów;

* organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz

kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez

uczniów.

**4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**

**4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej**

 **A Cel preorientacji**

 Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu,

 kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz

 stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

**B Treści programowe – cele szczegółowe**

1. Poznanie siebie

 Dziecko:

 1.1 określa, co lubi robić;

 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

 1.3 określa, co robi dobrze;

 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

 2. Świat zawodów i rynek pracy

 Dziecko:

 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które

 wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

* 1. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których

dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

* 1. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób

twórczy i niekonwencjonalny;

 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

 Dziecko:

 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

 Dziecko:

 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie

 Pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy

 rówieśniczej.

 **C Warunki i sposoby realizacji**

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

**a.** podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

**b.** podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-

 pedagogicznej;

**c.** podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole

 i poza nią.

**4.2 Klasy I-III**

 **A Cel orientacji zawodowej**

 Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku

 pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych

 sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

 **B Treści programowe – cele szczegółowe**

 1. Poznanie siebie

 Uczeń:

 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

 2. Świat zawodów i rynek pracy

 Uczeń:

 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową

 specyfikę pracy w wybranych zawodach;

 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i

 niekonwencjonalny.

 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

 Uczeń:

 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

 Uczeń:

 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do

 realizacji celu;

 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

 **C Warunki i sposób realizacji**

 Orientacja zawodowa w klasach I-III jest realizowana:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.3 Klasy IV-VI**

 **A Cel orientacji zawodowej**

 Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi

 zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz

 stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wy­chowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań

 oraz pasji.

 **B Treści programowe**

 1. Poznawanie własnych zasobów

 Uczeń:

 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

 2. Świat zawodów i rynek pracy

 Uczeń:

* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,

opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i

 niekonwencjonalny;

* 1. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

 Uczeń:

 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój

 indywidualny sposób nauki;

 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

 Uczeń:

 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji

 celu;

 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

 **C Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.4 Klasy VII-VIII**

 **A Cel doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do

 odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych

 i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy

 i systemu edukacji.

 **B Treści programowe**

 1. Poznawanie własnych zasobów

 Uczeń:

 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających

 z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je

 w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

 2. Świat zawodów i rynek pracy

 Uczeń:

 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając

 kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego

 rynku pracy;

 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

 2.7 dokonuje autoprezentacji.

 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

 Uczeń:

 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia,

 korzystając z dostępnych źródeł informacji;

 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

 Uczeń:

 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich

 Sytuacjach korzystać z ich pomocy;

 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

 **C Warunki i sposób realizacji**

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

* podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.5 Rodzice**

 **A** Odbiorcami działań realizowanych w zakresie WSDZ w szkole są również rodzice. Działania

 skierowane do rodziców są dostosowane do ich potrzeb i zawarte w harmonogramie działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny ( rady szkoleniowe, indywidualne rozmowy doradcze).

**4.6 Nauczyciele**

 **A** Odbiorcami działań realizowanych w zakresie WSDZ w szkole są także nauczyciele. Działania

 skierowane do tej grupy odbiorców są dostosowane do ich potrzeb ( rady szkoleniowe, rozmowy doradcze).

**5.Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ**

 Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów,

 rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

 **A** Metody diagnozy przyjęte w szkole:

* badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli

lub

* rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
* rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
* rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej
* diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy

 Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

**CZĘŚĆ II**

1. Tabela 1. **Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025** (załącznik)
2. **Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.**

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Szczegółowe zapisy działań tabela 1.

**2.1 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna**

* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
* prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
* udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
* prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
* prowadzenie spotkań z rodzicami.
	1. **Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:**
* wycieczek zawodoznawczych;
* wizyt studyjnych;
* spotkań z uczniami;
* spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
* przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów ona temat specyfiki pracy;

w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;

* sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

* 1. **Współpraca ze szkołami programowo wyższymi :**
* w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole
* prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;
* organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.

**CZĘŚĆ III**

1. **Monitoring i ewaluacja WSDZ**

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” , odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy , który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.

 Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wyznaczony przez Dyrektora szkoły zespół

 Przyjęte metody: analiza dokumentacji lub badania ankietowe. Ewaluacja jest prowadzona co roku lub pod

 koniec cyklu kształcenia.

1. **Słownik pojęć**
* **Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycz­nych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodo­wych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia zwią­zane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczy­cieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
* **Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół*
* **Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109.1. pkt 5 oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szko­łach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach –* Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).
* **Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
* **Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukie­runkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.
* **Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspie­ranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.
* **Uczeń** – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podsta­wowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).
* **Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)** – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.